

# Realidad del Acoso Escolar: Sufrimiento en las aulas.

[1.1] Introducción.

[1.2] El acoso escolar: una herida difícil de sanar.

[1.3] ¿Cuál es la magnitud del acoso escolar?

[1.4] Qué es el Acoso Escolar.

[1.5] Múltiples protagonistas en el acoso escolar.

[1.6] Señales de alarma.

[1.7] Educación infantil y primaria: una mirada especial.

[1.8] Conclusiones.



1

TEMA

## Objetivos

---

1. Reflexionar sobre la importancia de incluir la detección, prevención e intervención del acoso escolar en las dinámicas cotidianas de las instituciones educativas.
2. Estimular la toma de conciencia de la enorme necesidad de intervenir ante las conductas de intimidación, hostigamiento y sufrimiento.
3. Promover en el docente la motivación necesaria para aliviar el sufrimiento en los alumnos.
4. Comprender qué es el acoso escolar.
5. Co-construir una actitud atenta del docente para profundizar en su implicación ante el acoso escolar.

La duración estimada de este tema, con una intención de aprendizaje duradero, es de aproximadamente una hora y media.

# Contenido

---

## 1.1. Introducción

### **En palabras de los niños...**

“Durante dos años, Johnny, un chico de 13 años, fue un juguete para algunos de sus compañeros de clase. Los jóvenes le perseguían por dinero, era obligado a tragarse hierbajos y a beber leche mezclada con detergente, lo golpeaban, le pegaban dentro de los baños y le ponían una cuerda por el cuello para pasearlo como a un animalillo. Cuando los torturadores de Johnny fueron interrogados sobre estos maltratos dijeron que lo perseguían solo porque era divertido” (Extracto del periódico presentado en Olweus, 1993, p. 7).

“Estoy en 6º de primaria y desde 4º que me llaman “bulldog”. No me gusta, y me hace sentir muy mal. No quieren jugar conmigo, ni siquiera al volley, sabiendo que soy campeona. Me siento sola y estoy harta”.

“Por fin este año ya me siento normal, un niño más de clase. Porque hasta hace poco, se metían conmigo, no me dejaban jugar en los recreos y no me invitaban a los cumpleaños. Ahora es diferente y ya estoy más tranquilo”.

Estas palabras expresan una dolorosa realidad que viven muchos de los niños y jóvenes de nuestros centros escolares. Y la crueldad con que algunos actúan con otros, y que en la mayoría de las situaciones sucede bajo el más absoluto silencio de las víctimas, observadores y adultos que les rodean.

### **El Acoso Escolar es una cuestión de derechos humanos fundamentales.**

Sentirse seguro en el colegio es un derecho humano fundamental de los niños.

**¡Ningún alumno debería temer ir al colegio por miedo a ser agredido o humillado, y ningún padre debería tener que preocuparse por que tales cosas le puedan suceder a su hijo!**

La actitud atenta y activa por parte de todos los adultos es esencial para un clima cooperativo e ir, poco a poco, reduciendo los índices de acoso escolar. Además es necesario que los adultos se conviertan en modelos adecuados de imitación a la hora de resolver sus propios conflictos, en la puesta de límites y en sus habilidades sociales.

Finalmente, y no menos importante es la necesidad de que existan unas reglas claras sobre cómo comportarse asertivamente.



4 principios:

**Calidez, intereses positivos, e implicación por parte de los adultos.**

*¿Cuántas veces los adultos no se implican lo necesario?*

**Límites fijos sobre los comportamientos inaceptables.**

*¿Tenemos todos claro cuáles son los comportamientos inaceptables? ¿Sabemos, con rotundidad, qué sucede cuando se traspasan esos límites? ¿Hay coherencia?*

**Aplicación consistente de castigos no punitivos ni físicos para los comportamientos inaceptables o la violación de las reglas.**

*¿Cómo solemos intervenir ante los problemas de conducta? ¿Qué es más frecuente?*

*¿Cómo hago que se cumpla lo aceptable?*

**Adultos que actúen con autoridad y como modelos positivos de comportamiento.**

*¿Cómo ejerzo mi autoridad? ¿Cómo es el modelo de relación que pongo en marcha?*

## 1.2. El Acoso Escolar: una herida difícil de sanar.



El acoso escolar no es un asunto particular ni con implicaciones banales o de corto alcance. El acoso escolar mantenido conlleva un elevado coste individual en el grupo escolar y social, tanto en aspectos relacionados con la salud física y emocional, como en el desarrollo de la personalidad.

El acoso experimentado o ejercido en los años de escolarización afecta profundamente, y a muy largo plazo, al bienestar de las personas

implicadas.

Los perjuicios producidos por el acoso son amplios, que abarcan desde el rendimiento escolar hasta la salud (somatizaciones, afectación emocional y psíquica).

Un dato interesante: si bien cualquier modalidad de acoso deriva en afecciones psíquicas, se ha observado que, parece existir una mayor tendencia a partir de aquellos

actos de agresión de tipo psicológicos o relacional (hostigamiento, manipulación, ridiculización,...), que suelen derivar en exclusión social.

El ciberacoso, es especialmente dañino para la salud psíquica de la víctima, posiblemente porque aumenta notablemente su sensación de indefensión ante el acosador.

Aunque existen casos que derivan en depresión mayor, distimia o suicidios, casos muy graves, el abanico de manifestaciones es muy amplio, y a veces tan sutil, que puede pasar desapercibido.

Hablamos de:

***Sentimientos de soledad, manifestaciones de tensión, hipervigilancia, ansiedad, temores múltiples, disminución de la motivación, sentimientos y verbalizaciones de la autoestima, pensamientos y vivencias de culpabilidad, de autodesprecio.***

En el informe Cisneros, Piñuel y Oñate (2007) apuntan que la prevalencia de los daños psicológicos en las víctimas giran en torno a:

- Disminución de la autoestima: 57,2%.
- Somatizaciones: 55%
- Síntomas clínicos de Distimia: 54,8%
- Síntomas clínicos de estrés postraumático: 53,7%
- Autoimagen negativa: 53%.
- Síntomas clínicos de ansiedad: 43%
- Ideación autolítica (autodesprecio): 38%
- Presencia de flashbacks: 29,9%

Estos datos no son nada despreciables y nos indican la magnitud de las consecuencias del acoso escolar en las personas que lo sufren.

### 1.3. ¿Cuál es la magnitud del acoso escolar?

Se puede afirmar que no resulta una realidad minoritaria y que su incidencia es internacional.

El acoso escolar es una de las principales causas de violencia soportadas por la población infanto-juvenil. No existe ningún país que no sufra de esta problemática.

Las conductas de acoso aparecen, en mayor o menor grado, en todos los ambientes escolares. Se sabe que este fenómeno comienza en edades muy tempranas.

Se dan características específicas en función del período en el que se manifieste el acoso escolar (es menos persistente a lo largo del tiempo, hay menor frecuencia de testigos,...)

En niños menores de 6 años no suelen ser comportamientos mantenidos. No obstante, es una de las mejores edades para prevenir futuras victimizaciones entre compañeros.

Las agresiones se hacen más acusadas en los primeros años de Primaria, con un repunte en torno a los 11-13 años y descendiendo posteriormente a medida que aumenta la edad de escolarización.

En general, el índice de victimización es menor cuanto mayor es la edad de los implicados.

Se suele dar un incremento durante los años de transición entre la escuela primaria y la ESO.

Declive paulatino en el número de casos de acoso en los últimos años de Secundaria y a medida que avanzan en Bachillerato.

Las formas de agresión cambian con el tiempo: la agresión física directa se reduce a medida que aumenta la edad y se desarrollan nuevas habilidades verbales y sociales. Pero aparecen nuevas formas como la exclusión, produciéndose un aumento de la agresión verbal e indirecta.

#### 1.4. Qué es el Acoso Escolar.



##### Delimitación Conceptual.

Existe una ausencia de homogeneidad en la terminología utilizada: bullying, mobbing, matonaje, victimización, intimidación, maltrato,

bullismo..., diversos términos para una misma realidad: “El tratamiento violento y/o vejatorio que determinados estudiantes ejercen sobre otros a los que eligen como víctimas”

Nos decantamos por el término “acoso escolar”, por su falta de ambigüedad, la coherencia y exhaustividad en relación con la amplitud que denota y la corrección desde el punto de vista de las normas del español.

El Diccionario de la Real Academia Española define la palabra “Acoso”, como la acción de perseguir sin dar tregua ni reposo a una persona.

Del Barrio, Martín, Almeida y Barrios (2003), definen el “Acoso” como “Un tipo perverso de relación interpersonal que tiene lugar típicamente en el seno de un grupo y se caracteriza por comportamientos reiterados de intimidación y exclusión dirigidos a otro (un individuo aislado) que se encuentra en posición de desventaja. Puede considerarse un tipo de relación especialmente dañina cuando se da entre individuos que comparten un mismo estatus, son iguales según un determinado criterio externo al grupo, pero están en situación diferente de poder (físico, psicológico, social), dentro del grupo, debido al abuso de la posición de ventaja por parte de quien intimida o excluye a su compañero”.

En síntesis, los aspectos claves de la intimidación entre escolares son:

- Conductas con intención de hacer daño, al margen de la modalidad en que se expresen. **COMPORTAMIENTO AGRESIVO.**
- Se presentan de forma repetida en el tiempo. **SE REPITE EN EL TIEMPO.**
- Se producen en el contexto de una relación de desequilibrio de poder entre los implicados. **DESEQUILIBRIO DE FUERZAS.**

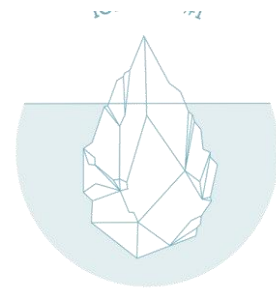
Dan Olweus, precursor de los estudios sistemáticos sobre la violencia escolar, a finales de los setenta, define la agresión entre escolares así: “Decimos que un estudiante está siendo intimidado cuando otro estudiante o grupo de estudiantes dice cosas mezquinas o desagradables, se ríe de él o ella o le llama por nombres molestos o hirientes, le ignora completamente, le excluye de su grupo de amigos o le retira de actividades a propósito; le golpea, pateo y empuja, o le amenaza; cuenta mentiras o falsos rumores sobre él o ella, le envía notas hirientes y trata de convencer a los demás para que no se relacionen con él/ella (...) También es bullying cuando un estudiante está siendo molestado repetidamente de forma negativa o dañina. Pero no lo podemos llamar bullying cuando alguien se mete con otro de forma amistosa o como un juego. Tampoco es bullying cuando dos estudiantes de la misma fuerza discuten o pelean”.

Podemos ver que no todos los conflictos entran en la clasificación de acoso escolar. Las peleas y los conflictos entre escolares continuarán, pero el acoso escolar no es algo puntual, sino que implica la intencionalidad de algunos en abusar reiterada y sistemáticamente de otro.

**OJO:** cuando una broma reiterada se convierte en acoso...

Por lo tanto, para decir que un alumno sufre o no acoso escolar hay que objetivar: Que sufre conductas reiteradas de hostigamiento, SIN ESPERAR, a que existan daños físicos o psíquicos o repercusiones importantes en la adaptación personal, académica o social de la víctima. Esto es “BAJAR EL LISTÓN” de lo que se considera acoso: prevenir la aparición de complicaciones serias con secuelas importantes.

Los aspectos visibles del acoso escolar representan ÚNICAMENTE EL 10% de un inmenso iceberg, cuya principal magnitud permanece ignorada, a veces incluso por los propios implicados.



### ¿Cuáles son sus indicadores?

- Aislamiento o exclusión.
- Humillación.
- Desequilibrio de poder.
- Continuidad de las agresiones.
- Agresividad creciente.
- Opacidad en las agresiones.
- Existencia de pequeños grupos muy cerrados (pacto de silencio).
- Temor en los compañeros a hablar y a mostrar solidaridad y apoyo con el agredido.



**Clasificación de las conductas de acoso escolar: Qué hemos de observar.**

	<b>Directas</b>	<b>Indirectas</b>
Física	Pegar, empujar, dar patadas, propinar puñetazos, agredir con objetos,...	Esconder, robar, romper objetos que pertenecen a la víctima,...
Verbal	Insultar, poner apodosos humillantes, denigrar resaltando una discapacidad, cuestionar la sexualidad, menospreciar,...	Hablar mal, difundir rumores falsos, hacer bromas descalificadoras,...
Emocional/Social	Excluir de actividades grupales.	Ignorar, ningunear, bloquear indirectamente la posibilidad de interactuar con otros compañeros (convertir en invisible al acosado),...
Cibernética		Intimidar utilizando cualquier variante de las tecnologías.

8 tipos de conductas de acoso, ordenadas en función de las frecuencias detectadas:

- Comportamientos de exclusión y bloqueo social (29,3%): todas aquellas conductas cuya finalidad sea aislar a la víctima.
- Hostigamiento (20,9%): motes, ridiculizaciones, menosprecios, actos de crueldad. Conductas que implican falta de respeto y ataque a la dignidad de la víctima. Desprecio hacia la persona.
- Manipulación social (19,9%): distorsionar en términos negativos la imagen del acosado, con la interferencia en su aceptación por parte del grupo, que muchas veces actúa como multiplicador (consciente o inducido) de los comentarios malintencionados iniciados por los agresores directos.
- Coacciones (17,4%): comportamientos cuyo denominador común es inducir a que el acosado actúe contra su voluntad. Implica un sometimiento de la víctima, que pone de manifiesto el poder del acosador. No resulta extraño que esa exhibición de dominio del acosador se traduzca en una cierta “popularidad” y reconocimiento.
- Exclusión social (16%): próxima al bloqueo social, conductas que persiguen excluir la participación del maltratado de cualquier actividad grupal. Vacío social.
- Intimidación (14,2%): todos los actos orientados a producir miedo en el blanco del acoso.
- Amenazas a la integridad (13%): variantes del acoso que buscan atezar a la víctima a través de sugerir que su integridad física o la de su familia están en riesgo: chantajear.
- Agresiones (9,1%): ataques directos (golpes, patadas, palizas,...) o bien ataques psicológicos (motes, insultos, burlas,...).

El Ciberacoso.

Es una forma de **violencia encubierta** haciendo uso de los canales que ofrece la tecnología digital. Causa daño de **manera indirecta**, pues casi nunca es cara a cara y favorece la sensación de total impunidad por parte del agresor, que incluso puede llegar a normalizar la conducta agresiva. Potencia la **ausencia de empatía** dado que el agresor carece de la retroalimentación que implica la

reacción emocional (cara a cara) de la víctima.

La publicidad que alcanza el hecho agresivo es enorme por la **inmensa difusión** que puede alcanzar un determinado mensaje (“viralidad”); con una **permanencia en el tiempo** de esa acción, pues lo vertido en la red puede estar allí de forma prácticamente **indefinida**.

Se da asimismo, un **anonimato del acosador**, que favorece la impunidad y la prolongación de la situación de acoso en el tiempo. La **frialdad y la premeditación** de las acciones contra la víctima cierran el círculo que aumenta la peligrosidad de este tipo de acoso. Así como la **inmediatez de la gratificación** que conlleva el acto por la ausencia de riesgo.

Las víctimas **no tienen lugares seguros** para permanecer fuera del alcance de los agresores virtuales (permanentemente alertas). Además es fácil **despersonalizar a la víctima** gracias a la falta de contacto físico o emocional que propicia la tecnología.

Los **espectadores se multiplican** rápidamente, lo que supone el deterioro profundo y veloz de la imagen del acosado.

Para los adultos es **más difícil detectar** este tipo de situaciones, por lo que la intervención se suele retrasar más en el tiempo.

## 1.5. Múltiples protagonistas en el acoso escolar.



### a Los agresores.

Habitualmente son alumnos mayores a la media del grupo que están adscritos, fuertes físicamente, que suelen mostrar con frecuencia conductas agresivas, generalmente violentas con predilección hacia aquellos que consideran débiles y cobardes.

Se consideran líderes y suelen gozar de mayor popularidad entre sus compañeros, casi siempre basada en la imposición del miedo.

Muestran una alta autoestima y llamativa asertividad (generalmente falsa), que resulta fronteriza muchas veces con las actitudes provocativas.

Se caracterizan por ejercer un escaso autocontrol en sus relaciones sociales.

La percepción que tienen de su ambiente revela cierto grado de conflictividad.

Su valoración de la escuela y el rendimiento escolar suelen ser bajos. Aunque contrastan con la habilidad en juegos y actividades no académicas.

El nivel de empatía es muy bajo, así como su sentimiento de culpa, tendiendo a percibir la agresividad de su conducta como respuesta a la provocación de los otros. Suelen disfrutar con el sufrimiento de los demás y a sentir necesidad de controlar las situaciones mediante la fuerza.

Buscan la complicidad de otros e incluso consiguen cierta tolerancia por parte de los adultos, pues estos minimizan la intencionalidad de herir con sus actos.

Las justificaciones más usadas para victimizar son:

- Gastar una broma.
- Responder a una provocación.
- Percibir que el otro es distinto.
- Seguir al grupo.
- Sentirse bien (liberación de la propia ira: yo me siento humillado, humillo a otro).

### b La víctima.

No parece que existan resultados plenamente homogéneos para poder hablar de un perfil bien definido. No obstante, algunos estudios de Olweus en Noruega o de Cerezo en España, apuntan hacia:

- Escolares algo menores que sus agresores, físicamente más débiles, que se autoperciben como tímidos, retraídos y con escasa ascendencia social, con propensión al disimulo y a querer pasar desapercibidos.
- Elevados niveles de introversión, ansiedad y neuroticismo.
- Describen, habitualmente, un ambiente familiar seguro y sobreprotector.
- Baja autoestima.
- Escasas habilidades de relación.
- Rasgos físicos o culturales diferenciales: aspecto, origen social, cultura, etnia,...
- Discapacidad o minusvalía.
- Dificultades de comunicación.
- Escasa participación en grupo.
- Relaciones pobres con los compañeros.
- Comportamientos diferentes a los dominantes en el grupo.
- Incapacidad para reaccionar ante las primeras situaciones de violencia puntual.

Aunque los términos que ahora se describen, a nivel conceptual son discutibles, sí que expresan unas diferencias interesantes en la víctima a la hora de atravesar las situaciones de acoso escolar.

- Víctima provocadora: puede tener mal genio e intentar responder cuando la atacan o la insultan, pero de forma ineficaz; a veces es hiperactiva, inquieta, dispersa y ofensiva, torpe, inmadura, con conductas molestas que suelen ser fuente de tensiones grupales; podría incluso provocar el disgusto patente de los adultos y profesores; en ocasiones intenta agredir a otros escolares más débiles.
- Víctima pasiva o sumisa: puede ser más débil físicamente que sus compañeros (sobre todo en el caso de los chicos); se muestra temerosa, con miedo a hacerse daño o de ser objeto de daño; su coordinación psicomotriz suele ser deficiente y su eficacia en las actividades físicas limitada; persona cauta, sensible, huidiza, pasiva, sumisa y tímida, emocionalmente lábil; ansiosa, insegura, con una visión negativa y despreciativa de sí misma; con dificultades para imponerse en el grupo; suele relacionarse más exitosamente con adultos que con sus iguales y su rendimiento escolar puede ser bueno o normal, pero como consecuencia del acoso tiende a empeorar progresivamente.

### **c Los observadores.**

El acoso escolar suele mantenerse oculto a los ojos de los adultos, PERO EN ABSOLUTO SUCEDE EN LA INTIMIDAD DEL TÚ A TÚ, sino que suelen ser contemplado y apoyado por otros estudiantes, que sin intervenir directamente, participan y se ven afectados por el mismo.

ESPECTADOR: es aquella persona que, si bien no hace nada, observa la situación adoptando una actitud pasiva y complaciente.

Puede darse el apoyo al agresor y el rechazo, o al menos la falta de solidaridad con la víctima.

Lamentablemente, es poco frecuente que los testigos exterioricen directamente el rechazo o la denuncia del acoso: miedo a ser objeto de similares agresiones.

El acoso escolar suele mantenerse oculto a los ojos de los adultos, PERO EN ABSOLUTO SUCEDE EN LA INTIMIDAD DEL TÚ A TÚ, sino que suelen ser contemplado y apoyado por otros estudiantes, que sin intervenir directamente, participan y se ven afectados por el mismo.

ESPECTADOR: aquella persona que, si bien no hace nada, observa la situación adoptando una actitud pasiva y complaciente.

Puede darse el apoyo al agresor y el rechazo, o al menos la falta de solidaridad con la víctima.

Es poco frecuente que los testigos exterioricen directamente el rechazo o la denuncia del acoso: miedo a ser objeto de similares agresiones.

Hemos de conseguir que los observadores se conviertan en personas defensoras de la víctima, donde los propios alumnos son los que detienen los comportamientos agresivos. Clases que se autorregulan e intervienen de forma activa en la intimidación y el hostigamiento. Educar las aulas en la proactividad, la convivencia pacífica y la acción voluntaria hacia la ayuda de los compañeros que están sufriendo. Esta es la verdadera prevención.

Señales de alerta:

- Colaboran con el acoso.
- Graban agresiones.
- Las aprueban con su presencia.
- Refuerzan la conducta de quien acosa.
- Ignoran y aíslan.

## 1.6. Señales de alarma.



Actuar con rapidez ante los signos de alarma.

Estar atentos a los indicios de que algo va mal requiere una **ACTITUD VIGILANTE Y OBSERVADORA DEL PERSONAL DOCENTE.**

### **Algunos síntomas sutiles a detectar:**

- Cualquier cambio súbito del comportamiento habitual.
- No querer asistir a clase ni participar en las actividades escolares donde acuden otros compañeros/as.
- Disminución importante e inexplicable de los resultados académicos.
- Presencia de desgarros en la ropa y/o lesiones físicas.
- Expresión de malestares diversos como dolores de cabeza, molestias de estómago u otras indisposiciones no explicables con precisión.
- Aparición de alteraciones en las pautas de sueño: interrupciones frecuentes, insomnio, pesadillas, aumento de las horas que duerme,...
- Súbita pérdida de interés por las actividades que antes le gustaban.
- Muestra tristeza o depresión.
- Negativa a ir o volver en el trayecto del domicilio a la escuela.
- Reticencia a hablar sobre lo que pasa en el colegio.
- Desmotivación para participar en actividades de ocio y tiempo libre donde puede encontrarse con compañeros de la escuela.
- Deseo de ausentarse de los actos sociales del centro y de evitar el contacto con los compañeros de su edad.
- Tendencia a evitar la asistencia al comedor o al patio del colegio.

### **Indicios de alarma en el Colegio.**

- Indicios primarios:
  - Le gastan repetidamente bromas desagradables, le llaman por apodos, le insultan, menosprecian, ridiculizan, desafían, denigran, amenazan, le dan órdenes, le dominan.
  - Es objeto de burlas y risas desdeñosas y hostiles.
  - Le molestan, acobardan, empujan, pinchan, le golpean y le dan patadas



(de lo que no se defiende efectivamente).

- Se ve envuelto en discusiones y peleas en las que se encuentra indefenso y de las que trata de huir, habitualmente llorando.
- Le quitan los libros, el dinero y otras pertenencias, o se las rompen y se las tiran.
- Tiene contusiones, heridas, cortes, arañazos o roturas de la ropa que no se explican de manera sencilla como accidentales.
- **Indicios secundarios:**
  - Con frecuencia está solo y apartado de su grupo de compañeros durante los recreos y a la hora de comer. Da la impresión de no tener amigos.
  - En los juegos de equipo es el último en ser elegido.
  - Durante los recreos intenta quedarse cerca del profesor o de ciertos alumnos.
  - En clase tiene dificultades al hablar delante de los demás y transmite ansiedad e inseguridad.
  - Muestra un aspecto contrariado, triste, deprimido y afligido.
  - Se observa un deterioro gradual en su desempeño académico.

### **Indicios de alarma en Casa.**

- **Indicios primarios:**
  - Regresa a casa desde el colegio con la ropa desgarrada o desordenada, con los libros rotos,...
  - Tiene contusiones, heridas, cortes, arañazos,... que no se explican como resultado de accidentes
- **Indicios secundarios:**
  - En su vuelta del colegio no le acompañan compañeros y pasa muy poco tiempo en casas de alguno de ellos o jugando en los sitios habituales.
  - Puede no tener ningún amigo con quien compartir el tiempo libre extraescolar.
  - Nunca o casi nunca le invitan a fiestas y es posible que no sienta ningún interés en organizarlas, dado el temor a que nadie quisiera asistir.
  - Por las mañanas siente temor a ir a la escuela, muestra poco apetito, dolores de cabeza o de estómago frecuentes (sobre todo matutinos, cuando tiene que ir a la escuela).
  - Va y viene al centro escolar por caminos inhabituales e incluso ilógicos.
  - Duerme intranquilo, tiene pesadillas y es posible que lllore mientras duerme.



- Pierde interés por el trabajo escolar, lo cual coincide con que obtiene calificaciones bajas.
- Muestra aspecto triste y deprimido, cambia de humor de forma inesperada, manifestando irritabilidad o explosiones de enfado repentinas.
- Pide dinero extra a la familia, o incluso lo roba para satisfacer la extorsión de sus agresores.

## 1.7. Educación Infantil y Primaria: una mirada especial.



**Se da acoso escolar en educación infantil y primaria.** En formas tales como: "quitar o esconder las cosas", "no dejar jugar", jugar solo en el recreo", "molestar o no dejar trabajar" y "estropear el trabajo".

**Sorpresa:** parece que los escolares del último curso de educación infantil son quienes presentan mayores niveles de acoso escolar que los de primer ciclo de primaria (*Maite Garaigordobil Landazabal y José Antonio Oñederra Ramírez, Estudios epidemiológicos sobre la incidencia del acoso escolar e implicaciones educativas*)

**Los/as niños/as en estas etapas, y cuanto menores son, utilizan formas de comportamiento más directas, irreflexivas y menos premeditadas.**

Desde la **perspectiva del espectador**, parece que predomina la presencia de violencia física y verbal directa que se realiza fuera del aula (pegar e insultar en el recreo).

Desde la **perspectiva del agresor**, los escolares manifiestan los porcentajes más elevados en las situaciones de violencia relacional (no dejar jugar o pedir algo a

cambio).

Parece que los chicos están más implicados que las chicas en las formas directas de agresión y de victimización. Y no hay diferencias significativas de género en cuanto a la prevalencia de acoso escolar.

**Un dato a destacar:** Existe un bajo porcentaje de alumnado que se va sin decir nada a nadie cuando tienen un problema o cuando percibe que alguien puede tenerlo. HEMOS DE HACER USO DE ESTE DATO.

Es necesario desarrollar investigaciones que nos permitan un mayor conocimiento de las características y topografía de la violencia escolar en edades tempranas.

En la actualidad existen pocos estudios que describan la prevalencia, características, evaluación e intervención del acoso escolar en los primeros años de escolarización, debido en gran parte a las dificultades metodológicas para valorar este tipo de conductas en edades tempranas (Caruana, 2011).

### **¿Puede ser que la violencia en estas edades se esté convirtiendo en una forma de resolución de conflictos?**

Recuerda: La conducta que genera daño suele ser directa, irreflexiva, inmediata y no se suele mantener en el tiempo.

Hemos de actuar de forma asertiva y contundente en esa conducta tantas veces como sea necesario, SIN ESPERAR a confirmar todos los criterios del acoso escolar.

### **Un paseo por las edades de los niños:**



- Los niños en edad preescolar:

**“Hasta los siete años, la edad de la imitación”:** Es la forma esencial de aprendizaje en la edad preescolar. Los niños no sólo imitan los actos visibles, también los sentimientos de las personas que tienen continuamente a su alrededor, haciéndolos a través de la imitación, parte de su propia vida y de su propio obrar.

La imitación desarrolla el sentido para la libertad e integridad. En este período: tiene escaso valor para el niño las amonestaciones, explicaciones y otras exteriorizaciones dirigidas al razonamiento. Mientras que lo que deja huella en el niño es la evidencia del

entorno y las acciones concretas. TODO LO QUE SEAMOS CON EL NIÑO TIENE SUS CONSECUENCIAS DENTRO DEL NIÑO.

**PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR:** el niño no aprende la diferencia entre el bien y el mal desde el razonamiento, sino saber que todo lo que SE HACE en presencia del niño se transforma dentro de él. Sus tendencias dependen de cómo nos comportemos delante de él.

Hagámonos maestros dignos de ser imitados.

- Los niños en edad escolar:

A los siete años el niño despierta un instinto nuevo: **quiere aprender**. Una de las cualidades más importantes es la facultad de poder estarse quietos sentados en una silla, trabajando. Se desarrolla la capacidad de concentración.

Jean Piaget escribe: “Los siete años, marcan el comienzo de una nueva época en el desarrollo psíquico, de nuevas formas de organización, en la inteligencia, en el sentimiento y en el obrar puramente individual”.

### **Comienzan a poder cooperar de forma organizada y siguiendo unas reglas.**

Desea poder apoyarse y poner toda su confianza en todo lo que dice y hace el maestro. Necesita una AUTORIDAD. ¿Qué entendemos por autoridad?, generalmente asociada con el concepto de violencia y dictadura. Nunca conquista con dureza y mucho menos con violencia. Es tener cerca de sí a una persona en la que puedan apoyarse y hacia la que puedan mirar con profundo respeto: “Un niño de 7 u 8 años que resuelve toda discusión con sus padres con las palabras mágicas: “Pero mi maestra ha dicho...” Muchos niños prefieren al maestro (frente a los padres) para mantener coloquios. Es la enorme oportunidad del maestro para enseñar, explorar e indicar.

**Aspectos sociales:** En este periodo existe un gran aumento de las relaciones interpersonales del niño/a. Los grupos de amistad se caracterizan por ser del mismo sexo. Entre los 6/7 años, la cooperación está al servicio de intereses propios. A partir de los 8 años, se producen relaciones de amistad más íntimas y duraderas. El niño, al interactuar con sus iguales, va a descubrir sus aptitudes y medirá sus cualidades y su valor como persona, desarrollando de esta manera su autoconcepto y autoestima. Las opiniones de sus compañeros/as acerca de sí mismo, por primera vez en la vida del niño/a, van a tener peso en su imagen personal. El niño/a empieza a compartir con sus compañeros opiniones, sentimientos y actitudes, que le hacen cuestionar las dadas por

sus padres, y tendrá que decidir cuáles conservará y cuáles descartará. Aún así, los padres siguen siendo figuras muy importantes en la vida del niño/a; pues es en ellos donde buscan afecto, guía, comunicación, etc.

Los profesores también son importantes para los niños/as, pues de ellos reciben valores, influyendo así en el desarrollo su autoestima.

**Problemas de conducta:** las faltas que suelen cometer los niños casi nunca radican en una tentativa consciente, sino más bien en una falta de reflexión de mayor o menor grado. El castigo funciona únicamente cuando se activa la capacidad de darse cuenta del niño a la vez que está sustentada en una sincera voluntad de brindarle ayuda (no del propio orgullo herido del docente). ¿Cuándo mis castigos no caminan en esta dirección? ¿Qué es lo que me irrita? ¿Cómo pierdo la paciencia? ¿Cómo es mi comunicación no verbal cuando estoy cansado?....

El castigo no funciona cuando el mismo educador actúa sin razonar y dejándose llevar él mismo por su propia ira. La única forma de autoridad desde los 7 a los 14 años se basa en el afecto que construimos hacia los niños, que son los que otorgan la autoridad. ¿Cuáles son los retos en la relación con los niños según estas ideas? ¿Qué me supone como docente?

### Prevenir el acoso escolar: Dentro del Currículum.



Por ejemplo, **clases de matemáticas como campo de entrenamiento moral:** Y sin darnos cuenta las cuentas se convierten con facilidad en un cúmulo de pequeños egoísmos:

Si Carlos te da dos caramelos, Oscar tres y Laura dos, ¿cuántos caramelos tienes?

Alternativa, Si das a Carlos dos, a Oscar tres, etc...

¿cuántos has regalado?

Imperceptiblemente, el maestro puede dejar fluir en su enseñanza, sencillamente a través de la elección de los ejemplos, importantes impulsos morales.

El currículum, la mejor manera de prevenir el acoso escolar.

**Cuentos, fábulas, arte y mucho movimiento (música, colores, danza, teatro,...)**

- La crisis en el noveno año de vida.

Víctor tiene 9 años. Siempre ha sido un hijo y alumno dócil. De repente se ha hecho testarudo, no quiere ir a pasear con sus padres, como de costumbre y en general se comporta con mucha impaciencia. Los maestros también se quejan. Un niño inteligente a esta edad puede mirar durante mucho tiempo a un adulto preguntándose ¿quién eres tú?. Y puede que su mirada diga: Has sido medido y no has dado la talla. Y el respeto desaparece de repente. Clases enteras ponen a su maestro a prueba. Hacen verdaderos experimentos. ¿Cómo reaccionará el maestro si hacemos...? Comentan o imitan con plena consciencia las pequeñas y grandes debilidades de los maestros. También pueden caricaturizar a escondidas (o no) el defecto físico de un compañero o imitarlo sin piedad.

Los 9 años es una especie de nueva “**edad de la obstinación**”: porque su situación de vida ha cambiado, ahora ellos están más “despiertos” que antes. No es que quieran librarse de la autoridad del maestro, sino que quieren asegurársela y conservarla. Hemos de **comprender y abrazar** como adultos el miedo de los niños: dejar atrás una etapa y entrar en algo nuevo, es complicado. El niño sabe que algo está cambiando y que es para siempre. Lo sabe pero no lo comprende. Algunos autores llaman a esta etapa: “el paso del Rubicón”, semejando los ejércitos romanos que al pasar este río, sabían que ya no había vuelta atrás: la batalla era lo único posible. Ya no hay vuelta atrás a la tierna infancia, sólo queda crecer. Y crecer es duro. Los niños necesitan DISCIPLINA CON AMOR: saber dónde están los límites abrazados en el respeto, la tolerancia y la acogida a sus miedos y necesidades de autoafirmación.

- Los doce años de edad.

Después de la “crisis de los nueve años”, la mayoría de los niños entra en una etapa armoniosa. Los niños de 10 años son muy activos y suelen tener buen humor. Sobre los 11 y sobre todo los 12 años de edad esta imagen cambia considerablemente: el afán de oposición aumenta. Esta edad es tan buena para alimentar el intelecto y la responsabilidad, como para comprender las sombras que proyecta la pubertad física. En las profundidades, desconocidas, hasta ahora, de los sentimientos, soledad y verdadera amistad, egocentrismo e interés abnegado por las cosas, muerte y amor se convierten en experiencia personal. Nuevamente, todo el despliegue de la belleza de la adolescencia aflorando, así como las sombras que siempre están detrás, caminando de la mano. ¿Cuánto nos cuesta a los adultos sostener y manejar esta dicotomía? Sostén, alimento, cercanía, autoridad amorosa, contundencia y coherencia. Con grandes dosis de paciencia. La responsabilidad está en pleno desarrollo, qué hermoso es poder

abrirles este universo, de una forma asertiva y relajada.

- La pubertad.

**Madurez física acelerada:** una serie de síntomas corporales radicales inician la pubertad. En nuestros tiempos estos cambios empiezan cada vez más temprano. La reflexión está abierta: la alimentación, el proceso de urbanización y especialmente el aumento de las impresiones sensoriales, en cantidad e intensidad, han influenciado al niño.. Pero parece claro, que los niños hoy en día se hacen “adultos” más rápidamente. Una cuestión interesante: la cantidad de tiempo dedicado a lo que “hay que hacer” porque “todos” los hacen, promovido desde la prensa, radio y televisión, internet, donde se alimenta la imitación que en realidad pertenece a la primera infancia. Es además, una imitación irreflexiva de modelos de acción, donde no cabe duda que provocan en gran medida síntomas sociales actuales como el uso de la violencia como medio de resolución de conflictos y adquisición de poder. Tener ejemplos que imitar en la edad preescolar y autoridades que admirar en la enseñanza primaria, son necesidades a satisfacer para una adolescencia sana y con libertad interior (lo que implicaría, sin duda, que más espectadores digan NO a un comportamiento agresivo).

- En la pubertad se despierta otra necesidad más: el instinto de examinar y querer comprender la existencia exterior: es esa necesidad de nutrirse y desarrollar su viveza interior y seguridad, conocimiento profundo del mundo y del hombre.
- En los años juveniles una enseñanza en íntimo contacto con los docentes desarrolla un profundo interés por el mundo y por las condiciones de vida del prójimo.

## 1.8. Conclusiones.

El acoso escolar es real e importante, ya que equivale a SUFRIMIENTO.

Intervenir en el acoso escolar es aliviar el sufrimiento de todos los participantes. Es esencial perder el miedo, como adultos, para intervenir en el acoso escolar. El acoso escolar no es novedoso. Su larga historia utilizada como una justificación para restar trascendencia al drama de la



victimización entre escolares. La magnitud, frecuencia, diversidad y sofisticación han aumentado llamativamente (lo que incluye el uso de Internet en el acoso escolar). Detener el comportamiento agresivo cuando lo observamos es de vital importancia.

La atención a los prejuicios (inconscientes) que etiquetan y rotulan a los alumnos, ya que el prejuicio promueve conducta. ¿Cuándo la etiqueta justifica o banaliza el acoso escolar?

Las conductas de acoso tienden a ser ocultadas con demasiada frecuencia, tanto por las víctimas como por sus ejecutores y/o testigos. El personal docente, en un porcentaje mínimo, se percibe como confidente apropiado para las víctimas. El carácter doloroso de los hechos así como su difícil abordaje hacen que muchas veces exista una escasa disposición a escuchar por parte de los adultos.

El miedo o la vergüenza, parecen ser los obstáculos principales para ocultar el problema.

Un dato alarmante: entre un 40% y un 58% de las víctimas de acoso escolar declaran no identificarse ni reconocerse como tales (sobre todo en las fases iniciales): lo que obstaculiza una intervención temprana.

Por lo general, cuando el acoso se hace evidente, la víctima ya lleva un tiempo prolongado experimentándolo.

Los avances en materia de acoso escolar, resultan actualmente, todavía modestos. Los países escandinavos son los que cuentan con mayor número de estudios, sensibilización institucional y social e intervención



**Ejercicio 1:**

- Visualiza el vídeo en Youtube “Jonah Mowry -Whats goin on- Subtitulado en español.
  - Reflexiones:
    - Comenta brevemente que ha activado en ti la visualización de este vídeo en cuanto a: pensamientos (qué es lo que piensas); sensaciones (qué has sentido en tu cuerpo mientras visualizabas las imágenes); y emociones (qué sientes al ver este vídeo).
    - ¿Cómo trabajarías con tus alumnos este vídeo?.

**Ejercicio 2:**

Te propongo que te tomes un momento para responder a las siguientes preguntas que hemos elegido cuidadosamente con el fin de impulsar la implicación de los docentes en la detección, prevención e intervención en el acoso escolar, de una forma voluntaria y generosa para todos los protagonistas.

- ¿Porqué me interesa el acoso escolar? ¿Qué motivaciones hay en mi que me ayudan a implicarme en este fenómeno?
- ¿Qué obstáculos veo en la práctica, qué elementos bloquean la prevención y la intervención activa?
- ¿Qué elementos me facilitan la consolidación de mi implicación en el acoso escolar?



- ¿Cuál es mi compromiso con el sufrimiento de los alumnos? ¿Cuánto tiempo puedo dedicar a este tema en mis clases?, ¿Qué me puede ayudar para acompañar a los alumnos en sus conflictos?
- ¿Notas en ti aspectos que te bloqueen a la hora de implicarte en el acoso escolar? ¿Puedes indagar a nivel de creencias? Recuerda que cómo ves las cosas (o cómo no las ves) determinará en gran medida cómo responderás a ellas.
- ¿Qué desafío resulta para ti implicarte en el acoso escolar? ¿Cómo ves el estrés o la presión puede añadir a tu carga lectiva? ¿Qué te ayudará a reducir ese estrés o presión asistencial?

Nos gustaría resaltar el carácter voluntario de estas reflexiones, ya que para realizar una prevención e intervención eficaces y duraderas en el tiempo hace falta motivación intrínseca y voluntad personal para persistir en las dificultades y mantener la constancia dentro de los procesos de acoso escolar.

## 1.9. Bibliografía.

- Nora Rodríguez, *“Guerra en las Aulas. Cómo tratar a los chicos violentos y a los que sufren sus abusos. De los 4 a los 16 años”*. Ediciones Temas de Hoy, 2004.
- Lucía Garay y Sandra Gezmet, *“Violencia en las escuelas. Fracaso educativo”*. Publicación del programa de análisis institucional de la educación, Universidad de Córdoba, Argentina. 2001.
- Anastasio Ovejero, Peter K.Smith y Santiago Yubero, *“El acoso escolar y su prevención. Perspectivas Internacionales”*. Biblioteca Nueva, 2013.
- Rafael Bisquerra, *“Prevención del acoso escolar con educación emocional”*. Desclée, 2014.
- Frans Carlgren, *“Pedagogía Waldorf, Una educación hacia la libertad”*. Ed. Rudolf Steiner, S.A. Madrid, 2004.
- Eckhart Tolle y Robert S. Friedman, *“El secreto de Milton. El poder del ahora para niños”*. Ed. Gaia, 2010.

# Test

---

1. En el acoso escolar el adulto/docente es una referencia necesaria:
  - A. Para controlar y exigir a los niños que se porten correctamente.
  - B. Para enseñar en clase y de forma estrictamente teórica cómo relacionarse.
  - C. Para ser un modelo de imitación en el uso de la asertividad como una forma de relacionarse con los demás.**
  - D. A y B son correctas.
2. El acoso escolar:
  - A. Sólo es un fenómeno que aparece en clases y ambientes marginales.
  - B. Siempre ha existido, con lo cual no es necesario darle tanta importancia.
  - C. Hace a las víctimas más fuertes, es importante que lo resuelvan por sí mismos.
  - D. Es un fenómeno universal, de larga duración y con unos efectos bio-psico-sociales muy importantes en los protagonistas.**
3. Señala la respuesta correcta:
  - A. La depresión es síntoma de algo diferente al acoso escolar.
  - B. Todos hemos sido rechazados alguna vez, no debe ser para tanto.
  - C. El ciberacoso se puede prevenir fácilmente.
  - D. Parece que el acoso relacional que deriva en exclusión social tiene mayores afecciones psíquicas que otros tipos de acoso.**
4. Señala la respuesta correcta:
  - A. Las agresiones son más acusadas en los primeros años de primaria con un repunte en torno a los 11-13 años.**
  - B. En infantil no se da acoso escolar.
  - C. Seguramente el acoso escolar en primaria debe ser muy leve y cosas de niños.
  - D. En bachillerato se dan casos muy excepcionales, a esas edades ya saben poner límites.
5. Los aspectos claves del acoso escolar son:
  - A. Comportamiento agresivo, no intencionalidad, desequilibrios de fuerzas.
  - B. Comportamiento agresivo, se repite en el tiempo, desequilibrio de fuerzas.**
  - C. Comportamiento intencional agresivo, se repite en el tiempo, igualdad de poder.
  - D. Comportamiento agresivo, es un único episodio, desequilibrio de fuerzas.
6. Una broma, como un mote:

- A. No puede convertirse en un comportamiento de acoso escolar, es muy común.
- B. Pueden formar parte de situaciones de acoso escolar.
- C. Deben atenderse y tomarse como algo importante cuando conllevan sufrimiento.
- D. B y C son correctas.**

7. Las conductas de acoso escolar:

- A. Pueden ser directas o indirectas y el ciberacoso siempre es directo.
- B. Siempre son directas.
- C. Pueden ser directas o indirectas y el ciberacoso siempre es indirecto.**
- D. Todas son falsas.

8. Señala la respuesta falsa:

- A. El acoso escolar contiene comportamiento físicos, verbales, emocionales/sociales y cibernéticos.
- B. El acoso escolar no se manifiesta desde conductas de exclusión social, y hacer a la víctima invisible.**
- C. En edades tempranas, en el acoso escolar se dan situaciones de romper dibujos, pegar, empujar, esconder el estuche,...
- D. Hablar mal, difundir rumores, poner apodosos humillantes, menospreciar, son aspectos a observar en el acoso escolar.

9. El ciberacoso:

- A. Es una forma de violencia encubierta, indirecta, con enorme difusión y que despersonaliza a la víctima.**
- B. No es tan dañino ya que se produce a través de internet y no “toca” a la persona. Con que deje de mirar las redes es suficiente.
- C. No contiene espectadores.
- D. Se puede detectar fácilmente y saber de forma sencilla quién es el acosador.

10. Los protagonistas en el acoso escolar son:

- A. Los observadores que suelen ayudar a la víctima.
- B. La víctima, el agresor y los amigos del agresor.
- C. La víctima y el agresor.
- D. La víctima, el agresor y los observadores.**